الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية .....................................................

مؤسسة .......................................................................................

**إدماج الوحدة 2 من الـمقطع 7 على طريقة تقييم لمكتسبات**

الـسّـنــد : اَلْــحَـــــاسُـــــوبُ



اَلْحَاسُوبُ هُوَ جِهَازٌ إِلِكْترُونِيٌّ ذَكِيٌّ ، يُعَالِجُ الْبَيَانَاتَ بِسُرْعةٍ .

وَ دَقَّةٍ و يُسَهِّلُ عَلَيْنَا الْقِيَامَ بِمَهَامٍ عَدِيدةٍ ، مِثْلَ التَّوَاصُلِ وَالْحِسَابِ

وَالتَّصْمِيمِ ، يُوجَدُ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، و يُسَاهِمُ فِي التَّقَدُّمِ العِلْمِيِّ

وَالتِّكْنُولُوجِيِّ .

يَشْهَدُ تَطَوُّرًا مُسْتَمِرًّا ، خَاصَّةً فِي مَجَالِ الذَّكَـاءِ الْاِصْطِنَاعِـيِّ

و يُـعَـدُّ أَدَاةً غَيَّرَتِ الْعَالَمَ ، و لا يَزَالُ تَأْثِيرُهُ فِي حَيَاتِنَا مُتَوَاصِلاً.

**الـمـطـالـب**

**الـمـطـالـب**

**الـمـطـالـب**

**المطلب الأول**

**1**

**: أَضَعُ عَلَاَمَةَ  ( X )أَمَامَ مُرَبَّعِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.**

1. اَلْحَاسُوبُ يُعالِجُ البَيَانَاتِ بِــ : بُطْءٍ شَديدِ دِقَّةٍ وَسُرْعَةِ تَكْرارِها عَشْوائيَّةٌ
2. يُعتَبَرُ الحاسوبُ : أَدَاةٌ ذَكِيَّةٌ وَسِيلَةُ نَقْلٍ غَيْرُ ضَروريٍّ آلَةٌ لِلصُّرَاخِ
3. مِنْ نَتَائِجِ اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ : بُطْءُ اَلتَّعْلِيمِ  ضَيَاعُ الْوَقْتِ التَّقَدُّمُ الْعِلْمِيُّ فِقْدَانُ الْمَعْلُومَاتِ

4- تَأْثيرُ الْحَاسُوبِ عَلَى حَياتِنا: مُزعجٌ قليلٌ   لا وجودَ لهُ كبيرٌ و مُتواصلٌ

**المطلب الثاني**

**2**

**: أُرَتِّبُ تَسَلْسُلَ الْقِصَّةِ بِوَضْعِ أَرْقَامٍ مِنْ 1  إِلَى 6  فِي الْمُرَبَّعَاتِ .**

التَطَوُّرُ الْمُسْتَمِرُّ فِي مَجَالِ الذَّكَـاءِ الْاِصْطِنَاعِـيِّ

يُوجَدُ الْحَاسُوبُ فِي الـْمـَكاتِبِ والْمَنازِلِ والْمَصانِعِ

يُؤَثِّرُ اَلْحَاسُوبُ فِي حَيَاتِنَا تَأْثِيرًا كَبِيرًا و مُتَوَاصِلاً

يُسْتَعْمَلُ اَلْحَاسُوبُ فِي التَّصْميمِ والْحِسابِ

يُعْتَبَرُ اَلْحَاسُوبُ جِهَازًا إِلِكْترُونِيًّا ذَكِيًّا

يُساهِمُ فِي التَّقَدُّمِ العِلْميِّ والتِّكْنولوجيِّ

**: أَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ و ضِدِّهَــا**

**المطلب الــثــالـث**

**3**

|  |
| --- |
| **الْكَلِمَةُ** |
| الذَّكَـاءِ |
| يُـسَـهِّـــلُ |
| خَاصَّةً |
| التَّقَدُّمِ |

|  |
| --- |
| **ضــدهــا** |
| اَلـتّـخَـلُّــفُ |
| اَلْـغَـبَـاءُ |
| يُـصَـعِّــبُ |
| عَــامَّــةً |

**الـمطـلـب الـرابـع**

**4111**

**- أُكْـــمـــــلُ :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلمة | المقاطع الصوتية | | | |
| **مُتَوَاصِلاً** | ................ | ................ | ................ | ................ |
| ................ | **اَلْ** | **حَـــا** | **سُـو** | **بُ** |

**-  أَسْتَبْدِلُ  الْمَقْطَعَ وَأَكْتبُ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جِـهَـــازٌ** | **ز ← د** | ................................ |

**-  أَحْـذِفُ الْمَقْطَعَ وَاُكْتبْ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الْبَيَانَاتُ** | " **يا** " | ................................ |

**- أُحِـيـطُ  بِـحَـيِّـزٍ الْكَلِمَاتَ الَّـتِـي تَـتَشَابَهُ فِي الْـوَزْنِ : (** يُرَاقِبُ– يُسْهِمُ – يُعَالِجُ– يَشْهَدُ – يُحَاسِبُ **)**

**- أُرَتِّبُ  الْكَلِمَاتَ التَّالِيَةَ لأُكـَـوِّنَ جُمْلَةً صَحِيحَةً :**

|  |  |
| --- | --- |
| يَرْسُمُ – الصُّورَ– الأطفالُ – بِالحاسوبِ | ................................................................................. |



**المطلب الخامس**

**5**

**أَكْتُبُ مَا أَسْمَعُ.**

****

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أنموذج تصحيح موضوع فهم المكتوب نهاية الطور الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **المـطــالــب** | **عناصر الإجابة :** |
| **المـطــلــب**  1 | **المعيار 01 : فهم المعاني الصريحة في النّص**   1. اَلْحَاسُوبُ يُعالِجُ البَيَانَاتِ بِــ : \* دِقَّةٍ وَسُرْعَةِ 2. يُعتَبَرُ الحاسوبُ : \* أَدَاةٌ ذَكِيَّةٌ 3. مِنْ نَتَائِجِ اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ : \* التَّقَدُّمُ الْعِلْمِيُّ 4. - تَأْثيرُ الْحَاسُوبِ عَلَى حَياتِنا : \* كبيرٌ و مُتواصلٌ |
| **المـطــلــب**  2 | **المعيار02 : فهم تسلسل أحداث القصة**  **أُرَتِّبُ تَسَلْسُلَ الْقِصَّةِ بِوَضْعِ أَرْقَامٍ مِنْ 1  إِلَى 6  فِي الْمُرَبَّعَاتِ .**  1- يُعْتَبَرُ اَلْحَاسُوبُ جِهَازًا إِلِكْترُونِيًّا ذَكِيًّا  2- يُسْتَعْمَلُ اَلْحَاسُوبُ فِي التَّصْميمِ والْحِسابِ  3- يوجَدُ الْحَاسُوبُ فِي المَكاتِبِ والْمَنازِلِ والْمَصانِعِ  4- يُسَاهِمُ في التَّقَدُّمِ الْعِلْمـِيِّ والتِّكْنُولُوجِيِّ  5- التَطَوُّرُ الْمُسْتَمِرُّ فِي مَجَالِ الذَّكَـاءِ الْاِصْطِنَاعِـيِّ  6- يُؤَثِّرُ اَلْحَاسُوبُ فِي حَيَاتِنَا تَأْثِيرًا كَبِيرًا و مُتَوَاصِلاً |
| **المـطــلــب**  3 | ا**لمعيار 03 : فهم معاني الكلمات الواردة في النّص**  **أَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَ ضِدِّهَــا**  \* الذَّكَـاءِ ≠ اَلْـغَـبَـاءُ \* يُـسَـهِّـــلُ≠ يُـصَـعِّــبُ/ \* خَاصَّةً ≠ عَــامَّــةً / \* التَّقَدُّمِ≠ اَلـتّـخَـلُّــفُ |
| **المـطــلــب**  **4** | **المعيار 04 : التحكم في بعض تطبيقات مهارات الوعي الصوتي**  - **أُكْـــمـــــلُ** : \* **مُتَوَاصِلاً ←** م / ت/ وا/ ص / لا . \* **الْحَاسُوبُ ←** ال / حا / سو / ب .  **-  أَسْتَبْدِلُ  الْمَقْطَعَ وَاُكْتبْ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ :** \* **جِـهَـــازٌ ←** ز **←** د **← جِـهَـــادٌ.**  **-  أَحْذِفُ  الْمَقْطَعَ وَاُكْتبْ الْكَلِمَةَ الْجَدِيدَةَ :** \* **الْبَيَانَاتُ ← يَا← الْبَنَاتُ.**  **- أُحِـيـطُ  بِـحَـيِّـزٍ الْكَلِمَاتَ الَّـتِـي تَـتَشَابَهُ فِي الْـوَزْنِ : ( يُرَاقِبُ– يُسْهِمُ – يُعَالِجُ– يَشْهَدُ – يُحَاسِبُ )**  **-** **أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لأُكــون جملة صحيحة** :  \* - يَرْسُمُ الْأَطْفَالُ الصُّورَ بِالْحَاسُوبِ . |
| **المـطــلــب**  5 | **المعيار 05 : الرسم الإملائي لجمل**  أُشَغِّلُ الحاسوبَ كُلَّ يَومٍ في بَيْتي ، أَسْتَخْدِمُهُ لِكِتابَةِ الدُّروسِ وَرَسْمِ الصُّوَرِ ، أُحِبُّ هذا الجِهازَ  لِأَنَّهُ يُسَهِّلُ عَلَيَّ الكَثِيرَ مِنَ الأَعْمالِ. |

آخــــــــر إصــداراتــنـــــا

خاصة بالسنة الثانية ابتدائي

* أنيسي في تقييم المكتسبات – اللغة العربية –
* أنيسي في تقييم المكتسبات – الريـاضيات –





مــن إعــداد الأســتـــاذ :

* عــمــرانــي عـــلــــي
* مـحـمــد أمـيـن عــلــوي